

PROGRAMMA
DELLA CLASSE I SEZ. B

INGLESE

Libro di testo

On Topic

Pearson

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

PROF.: **FILIGENZI GIUSEPPE**

Testo

Starter Unit:

Conoscenze		
Functions	<ul style="list-style-type: none">• Introducing oneself and greeting people• Giving and asking for personal information• Talking about nationalities• <i>Spelling</i> and the alphabet• Describing one's family• Describing things and objects• Talking about colours	<ul style="list-style-type: none">• Talking about possessions and pets• Saying numbers• Talking about time, dates and seasons• Talking about ability• Talking about school subjects• Giving instructions
Grammar	<ul style="list-style-type: none">• Subject pronouns• <i>be</i>, all forms• Question words (<i>wh-</i> words)• Possessive adjectives• <i>This / that / these / those</i>• Articles• Regular and irregular plurals nouns	<ul style="list-style-type: none">• <i>There is / there are + a / an / some / any</i>• <i>have got</i>, all forms• Possessive pronouns and <i>Whose</i>• <i>Can</i> (ability), all forms• Possessive 's• Imperatives• Object pronouns
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none">• Countries and nationalities• Family• Classroom objects• Colours• Free-time activities, objects and pets• Cardinal and ordinal numbers	<ul style="list-style-type: none">• Common verbs• The time• Days, months and seasons• School subjects• Classroom language

Abilità	
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere informazioni personali.• Comprendere i nomi dei paesi e le nazionalità.• Capire lo <i>spelling</i>.• Comprendere la descrizione di una famiglia.• Capire la descrizione di oggetti scolastici e conoscere i colori.• Capire la descrizione di oggetti di uso comune.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capire i numeri. • Capire l'ora, i giorni della settimana, i mesi e le date. • Capire semplici istruzioni.
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali. • Presentarsi e salutare. • Chiedere e indicare la nazionalità. • Chiedere e dire l'età. • Chiedere e dare informazioni sulla famiglia. • Fare lo <i>spelling</i>. • Parlare di ciò che si possiede o che altri posseggono. • Parlare di attività del tempo libero. • Chiedere e dare informazioni sull'ora, la data, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. • Chiedere e dare informazioni sulle proprie abilità e capacità. • Dare semplici istruzioni.
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo relativo a informazioni personali e paesi d'origine. • Comprendere un dialogo per l'acquisto di materiale scolastico. • Comprendere una chat su oggetti di uso comune e passioni. • Comprendere un dialogo sulle proprie abilità e capacità. • Comprendere un dialogo a scuola.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere i nomi di alcuni membri della propria famiglia e la relazione che si ha con loro. • Scrivere domande e risposte con <i>have got</i> sugli oggetti che si posseggono e gli animali. • Scrivere ciò che si sa o non si sa fare. • Scrivere domande e risposte in brevi dialoghi. • Scrivere brevi istruzioni.

Unit 1:

Conoscenze		
Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about everyday activities, routines and the frequency of activities • Talking about likes and dislikes • Asking and answering about hobbies 	
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of time: <i>in, on, at</i> • Present simple, all forms • Adverbs of frequency 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How often... ?</i>; expressions of frequency • <i>Like, love, enjoy, hate, can't stand, don't mind + -ing form</i> • Linkers: <i>and, but, so, because</i>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Everyday activities • Hobbies and free time 	

Abilità	
Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano di attività del tempo libero. • Comprendere persone che parlano di <i>hobbies</i>. • Comprendere espressioni per esprimere ciò che piace e ciò che non piace. • Comprendere un resoconto sulle attività del tempo libero dei ragazzi britannici.

Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni e rispondere in relazione a <i>hobbies</i> e tempo libero. • Parlare della frequenza di un'attività. • Parlare di abitudini, routine quotidiana e di ciò che piace o meno. • Parlare della routine quotidiana di una famiglia.
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sulla musica e sulle abitudini dei teenager britannici. • Svolgere un quiz sulla frequenza di utilizzo dei dispositivi elettronici e ricavarne un breve profilo attitudinale. • Comprendere gli interessi di una persona dalla lettura del suo profilo digitale. • Comprendere un testo sul tempo speso a giocare con i video games.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una email personale sulla routine quotidiana.
Watching	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano del giorno preferito della settimana. • Comprendere un dialogo su tempo libero e <i>hobbies</i>. • Comprendere la descrizione della insolita routine quotidiana di una famiglia.

Unit 2:

Conoscenze	
Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about actions in progress • Talking about clothes and fashion • Talking about shopping for clothes
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous, all forms • Present continuous vs Present simple • Stative verbs
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Clothes and accessories • Clothes styles • Shops and shopping

Abilità	
Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano di azioni in corso di svolgimento. • Comprendere persone che parlano di negozi. • Comprendere brevi pubblicità radiofoniche. • Comprendere un dialogo in un negozio di abbigliamento. • Comprendere un resoconto sul rapporto dei teenager britannici con il denaro.
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di abiti, di moda e di ciò che piace. • Parlare di azioni in corso di svolgimento e dei vestiti che si indossano. • Chiedere e dare informazioni sulle abitudini d'acquisto delle persone. • Simulare un dialogo in un negozio di abbigliamento. • Parlare di costumi tradizionali. • Descrivere lo stile di una persona.
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sulla moda. • Comprendere un articolo sul consumismo. • Comprendere un testo sugli stereotipi legati all'abbigliamento.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una email personale per descrivere il proprio abbigliamento.

Watching	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere giovani che parlano del loro modo di vestire. • Comprendere brevi dialoghi in un negozio di abbigliamento. • Comprendere un documentario su costumi tradizionali.
-----------------	---

Unit 3:

Conoscenze		
Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about food and diets • Talking about containers and prices • Talking about food preferences 	<ul style="list-style-type: none"> • Taking and giving orders for food • Talking about food waste • Talking about food charities
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • <i>Some, any, no</i> • Quantifiers: <i>(not) much, (not) many, a lot/lots of, a few, a little</i> with countable and uncountable nouns • <i>How much ...? / How many ...?</i> • <i>Too much/many; (not) + enough + noun; too + adjective; (not) + adjective + enough</i> 	
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Food and drink; food adjectives • Containers 	<ul style="list-style-type: none"> • Prices • Food waste, food charities

Abilità	
Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la descrizione di persone con abitudini alimentari particolari. • Comprendere la descrizione di cibi che non piacciono e le motivazioni. • Comprendere brevi dialoghi in un <i>fast food restaurant</i>. • Comprendere un resoconto sul tradizionale <i>British fish and chips</i>.
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di alimenti e alimentazione. • Parlare di abitudini alimentari e dei propri gusti. • Ordinare piatti al ristorante. • Discutere di come evitare lo spreco alimentare. • Parlare di ristoranti etici.
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo su abitudini alimentari poco sane e alternative più salutari. • Comprendere un articolo su cibi etnici e tradizionali. • Comprendere un testo sullo spreco alimentare e come contrastarlo.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un volantino per un'organizzazione benefica che raccoglie cibo.
Watching	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano di ciò che comprano al supermercato. • Comprendere un dialogo al ristorante. • Comprendere il funzionamento di una mensa etica.

Unit 4:

Conoscenze

Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about people's appearance • Talking about past events and abilities in the past • Talking about people's personality • Talking about likes and dislikes • Expressing agreement and disagreement • Talking about feelings and emotions
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple: <i>be</i> and <i>can</i>, all forms • Past simple: <i>have</i> • Past time expressions • Adverbs of manner
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Physical appearance • Qualifiers (<i>very, quite</i>) • Adjectives of personality

Abilità	
Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un racconto di eventi ed esperienze del passato. • Comprendere brevi conversazioni sui tagli di capelli. • Comprendere un dialogo per esprimere accordo o disaccordo. • Comprendere un brano relativo a figure iconiche del panorama musicale britannico.
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico e la personalità delle persone (anche personaggi famosi ed eroi d'infanzia). • Parlare di eventi al passato. • Parlare di abilità al passato. • Parlare di personaggi famosi impegnati contro le discriminazioni. • Descrivere fotografie o immagini.
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la descrizione dell'aspetto fisico di persone. • Comprendere un testo sulla vita di personaggi famosi. • Comprendere un testo relativo al rapporto con il proprio aspetto fisico.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere la descrizione di una fotografia che ritrae alcune persone.
Watching	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la descrizione di persone. • Comprendere un dialogo per esprimere accordo o disaccordo. • Comprendere una persona che parla della propria esperienza di vita.

Data

Sezze, 06/06/2025

Firma docente

Firma studenti